

8. Сотский М.Н., Доценко В.Л. Педагогические основы физического воспитания в современной школе // Образование и наука. 2024. Т. 26. № 3. С. 89–105.

9. Смоленский А.В. Методика физического воспитания детей и подростков. М.: Просвещение, 2023. 336 с.

10. Прокопенко Е.В. Современные здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании // Мир спорта. 2024. № 1. С. 78–85.

11. Огурцов А.П., Платонов А.Ю. Философия науки: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2023. 464 с.

УДК 796.011.3+378

Баркалов С.Н.¹

начальник кафедры физической подготовки и спорта
Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова
кандидат педагогических наук, доцент

Алдошин А.В.²

профессор кафедры физической подготовки и спорта
Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова
кандидат педагогических наук, доцент

Носов С.А.³

доцент кафедры физической подготовки
Сибирского юридического института МВД России
кандидат педагогических наук

ОЖИДАЕМЫЕ РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ МВД РОССИИ

Современный этап развития образования неразрывно связан с процессами цифровизации, однако данное направление сопряжено с целым рядом сложностей, требующих сбалансированного и системного подхода. С одной стороны, цифровые

¹ © Баркалов С.Н., 2026

² © Алдошин А.В., 2026

³ © Носов С.А., 2026

инструменты значительно расширяют возможности получения знаний и делают образовательный процесс более гибким и доступным, но с другой – возникают дополнительные вызовы. Среди них специалисты выделяют и увеличение учебной нагрузки как для курсантов и слушателей, так и для преподавателей. Это связано с необходимостью одновременно работать с множеством электронных платформ и устройств, что существенно усложняет организацию занятий.

Качество образовательных программ, особенно вновь создаваемых цифровых продуктов, нередко оказывается под угрозой. Причины кроются в ускоренных сроках внедрения и недостатке адаптированных методических материалов. Еще одной существенной проблемой становится защита персональных данных – рост объема обрабатываемых сведений об обучающихся и преподавателях требует максимально точного соблюдения всех законодательных норм, что только повышает уровень ответственности в этой области [1].

Трансформация метода обучения затрагивает и такие деликатные аспекты, как формирование социальных компетенций. Дистанционное взаимодействие может ограничивать развитие навыков работы в коллективе и живого общения. Объемы новых цифровых текстов зачастую оказываются чрезмерными для легкого усвоения, что отрицательно сказывается на запоминании и переработке информации. К техническим трудностям прибавляются и вопросы инфраструктуры – перебои с интернетом в отдельных регионах объективно ограничивают равные возможности доступа ко всем ресурсам.

В условиях, когда обозначенные недостатки проявляются все чаще, требуется принятие мер по их минимизации. Первоочередной задачей становится четкое определение функции образования для обеих сторон процесса и создание специальных методических материалов, помогающих унифицировать требования и снизить нагрузку. При этом необходимо не просто разрабатывать курсы повышения квалификации для педагогов, но и активно привлекать преподавателей к проектированию электронных программ. Индивидуальный подход к уровню и потребностям каждого обучающегося должен стать одним из приоритетов [2; 3].

Аналитика качества образовательного процесса – то есть регулярные исследования и мониторинг данных – помогут корректировать методику и своевременно выявлять проблемные места. Не меньшую значимость приобретает обеспечение полноценной защиты персональных данных, ведь безопасность цифрового пространства – фундамент его дальнейшего развития. Юридическая база в сфере образования также нуждается в непрерывной доработке, чтобы максимально учитывать новые вызовы цифровой среды,

а юридическая грамотность всех участников процесса должна постоянно совершенствоваться.

Развитие цифровых образовательных технологий, в том числе в сфере физической подготовки, практически всегда сопровождается рисками и трудностями; чем выше требования к качеству и технологическому оснащению, тем больше потенциальных угроз возникает. Появляется необходимость выстраивать строгие алгоритмы реагирования – благодаря им становится возможным уменьшить или ликвидировать отрицательные последствия цифровизации. Только объединенный подход, который предусматривает поиск баланса между инновациями и представленными рисками, способен стать залогом поступательного развития образовательной отрасли.

Итак, цифровизация образования выступает неотъемлемым этапом в эволюции отечественного и мирового образовательного процесса, открывая доступ к новым источникам знаний и формируя современную культуру обучения. Но расширение возможностей всегда сопряжено с новыми трудностями, борьба с которыми становится совместной задачей педагогов, разработчиков и самих курсантов и слушателей. Роль законодателя также остается существенной: именно он определяет нормы и регулирует внедрение цифровых технологий так, чтобы обеспечить прозрачность, эффективность и справедливое распределение ресурсов в образовательной сфере.

Особым вниманием пользуется проблема цифровой грамотности преподавателей, работающих в физическом воспитании. Далеко не все представители преподавательского корпуса, особенно старшего поколения, чувствуют уверенность в использовании современных гаджетов и освоении новых компьютерных программ. Поэтому системное обучение преподавателей цифровым навыкам и поддержка в приобретении ими новых компетенций оказываются критически важными для успешного внедрения электронных форм обучения [4].

Несмотря на целый спектр трудностей, переоценить важность распространения цифрового образования невозможно. Традиционные методы, очевидно, сохраняют свою актуальность, но цифровые образовательные решения должны отвечать стандартам качества и полноценно удовлетворять запросы тех, кто выбирает их для освоения знаний.

Внедрение цифровых инструментов в систему физической подготовки курсантов МВД России сегодня нередко воспринимается как прогрессивный и необходимый шаг, способный повысить эффективность занятий и предоставить возможность индивидуализации тренировочного процесса. Однако цифровизация помимо очевидных выгод порождает и вполне конкретные риски, требующие осмысления на этапе планирования и реализации подобных инноваций.

Ожидая, что новые цифровые платформы, приложения и дистанционные методики смогут более гибко учитывать физические возможности каждого курсанта, разработчики упускают из виду, что подобные изменения могут привести к снижению мотивации у части обучающихся. Для многих курсантов ключевым в процессе физической подготовки оказывается именно атмосферность и элемент командного взаимодействия, которые сложно или даже невозможно воспроизвести с помощью электронных тренажеров и онлайн-сессий. Не менее значимым представляется вопрос объективности дистанционного контроля за правильностью и интенсивностью выполнения физических упражнений: при отсутствии личного присутствия инструктора цифровые средства не всегда позволяют качественно оценить технику, что, в конечном счете, может привести к ошибкам в нагрузке, повышая риск получения травм.

Традиционный подход к организации физической подготовки в образовательных организациях МВД России, несмотря на свою кажущуюся архаичность, остается эффективным там, где необходим непосредственный контакт между преподавателем и курсантами, а также физическое ощущение коллективной ответственности. Именно в таких условиях формируются прочные горизонтальные связи, укрепляется командный дух, а личный пример педагога становится особенно действенным средством воспитания и передачи практических навыков. При этом привычная форма позволяет не только совершенствовать технику, но и своевременно корректировать ее с учетом индивидуальных особенностей и текущего состояния здоровья каждого курсанта.

Цифровые методы оказываются востребованы, когда возникает задача моделирования индивидуальных программ, основанных на анализе большого объема данных или необходимости постоянного мониторинга состояния здоровья с помощью портативных гаджетов. Также они незаменимы в условиях, когда стандартная организация занятий временно невозможна по объективным причинам – например, при дистанционном обучении или самоизоляции. Тем не менее, стоит признать, что ни одна из существующих цифровых платформ не в силах в полной мере заменить живое взаимодействие и непосредственную работу в зале или на улице [5].

Взвешивая возможные риски и преимущества, становится очевидно: оптимальным путем выступает сочетание традиционных и цифровых технологий, что позволяет добиться как максимальной эффективности, так и гибкой адаптации учебного процесса с сохранением лучших аспектов классического подхода. При этом необходим постоянный анализ возникающих угроз – от снижения мотивации до возможности недобросовестного отношения к выполнению упражнений – и грамотное сопровождение внедрения новых технологий с учетом специфики ведомственных образовательных организаций.

В заключение стоит отметить: единая концепция ведомственного образования выступает стержнем отрасли, а цифровая трансформация направлена на максимально эффективное использование современных технологий в повседневной образовательной практике. На основе изложенного можно сделать однозначный вывод: цифровизация образования, по сути, становится естественным и необходимым этапом развития общества в целом и образовательной среды в частности. Она превращается в важнейший инструмент, способный изменить характер получения знаний и стать фундаментом для построения общества будущего.

Литература

1. Баркалов С.Н., Флусов Е.В., Струганов С.М. Проведение комплексных практических занятий по физической и огневой подготовке в образовательных организациях МВД России // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2021. № 3. С. 3-17. DOI 10.24412/2305-8404-2021-3-3-17. EDN PYUEAE.
2. Герасимов И.В. Психолого-педагогические аспекты подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций МВД к деятельности в экстремальных ситуациях // Автономия личности. 2020. № 1 (21). С. 37-40. EDN CPCCPF.
3. Баркалов С.Н., Герасимов И.В. Особенности организации и построения физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: сборник статей Всероссийского круглого стола, Орел, 30 июня 2016 года. Орел: ОрЮОИ МВД России имени В.В. Лукьянова, 2016. С. 27-31. EDN WXAOZP.
4. Кузнецов М.Б. К вопросу планирования тренировок при подготовке сборных команд образовательных организаций МВД России по самбо // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств : материалы международной научно-практической конференции, Иркутск, 10–11 июня 2015 года. Иркутск : ВСИ МВД России, 2015. С. 102-106. EDN TXBCVN.
5. Панов Е.В., Тациян А.А., Иванченко А.В. Современные направления развития теоретической и практической физической культуры и спорта / Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи в современных условиях: проблемы и перспективы развития / Материалы XIX Международной научно-практической конференции. Тула, 2025. С. 37-40.